



518300-LLP-2011-TI-COMENIUS-CNW

Formação de Professores de Química em Serviço- Necessidades na Turquia

Murat Demirbaş¹, Mustafa Bayrakci², Mehmet Polat Kalak¹

¹Kırıkkale University, Education Faculty, Turkey

²Sakarya University, Education Faculty, Turkey

¹ mdemirbas@kku.edu.tr, mpkalak@gmail.com, ² mustafabayrakci@hotmail.com

Abstrato

É importante que os professores recebem educação e treinamento antes e em serviço. A forma da educação a ser dada deve ser escolhido de acordo com as necessidades e problemas enfrentados. Neste sentido, pesquisas sobre formação de professores de química "em serviço na Turquia foram analisados. Os resultados obtidos nos dizem que os professores precisam de formação em serviço sobre gestão de sala de aula, métodos de ensino e técnicas, o conhecimento do campo do ensino geral, a avaliação de produtos de aprendizagem, o reconhecimento de currículo e usando coursebooks essencialmente.

1. Introdução

Formação de educadores tem sido sempre acima de todos os tópicos importantes. A este respeito, muitos diferentes políticas de formação de professores vêm na agenda de todos os países. Diferentes aplicações têm lugar e variedades ocorrer em formas de professor upbringing de tempos a tempos, também na Turquia. Na Turquia, os professores são formados em faculdades de educação nas universidades. Em 1997, YOK (Câmara de Educação Superior) necessários para revisar sua política de formação de professores. No processo de re-configuração, "3,5 +1,5 anos" se tornou um pré-requisito para educação média de escolaridade dos professores. Junto com isso, também alunos da faculdade de ciência e literatura pode ser de meia-escola, professor de educação recebendo formação.

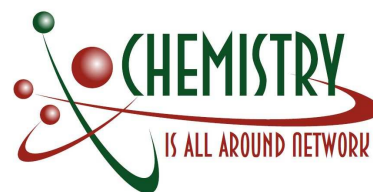
Exclusivamente, formação de professores deve ser tomado como um todo, o conhecimento do campo de campo, pedagógica e cultura geral deve ser adequadamente instruídos a eles. A este respeito, as necessidades de professores em tempo de serviço deve ser escolhido para ter outras actividades relacionadas antes do tempo de serviço. A classificação abaixo podem ser listadas, quando os problemas enfrentados no ensino de química na Turquia são analisados:

- Métodos e técnicas de ensino
- Conhecimento de campo
- Managing disciplina em sala de aula
- Avaliação de produtos de aprendizagem
- Reconhecimento dos programas de ensino



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-TI-COMENIUS-CNW

- Uso de coursebooks

2. Objetivo da pesquisa

Nesta pesquisa, a formação inicial e contínua de professores de ciências na Turquia são analisados, os problemas são apontados, informações sobre assuntos que os professores precisam de serviços de educação e as coisas que podem ser feitas são incluídos.

3. Método

Método de pesquisa descritiva foi utilizado nesta pesquisa. Este método inclui aplicativos que nos permitem analisar a situação atual. Especialmente os problemas sobre a formação de professores de ciências e recomendações de soluções possíveis são revistos a este respeito.

4. Descobertas

4.1. Constatações relacionadas com in-class disciplina

É importante ter um ambiente disciplinado na área de educação para assuntos a ser entendido claramente. A noção de disciplina descreve regras e disposições para um grupo de pessoas, que se reuniram para um objetivo comum, viver em ordem e precauções que devem ser tomadas a este respeito [1]. Não devemos perceber a noção de que diz aos alunos devem sentar-se em silêncio e ouvir o professor, quando falamos da "disciplina" prazo. Por uma educação eficaz, todos os fatores devem ser colocados no ambiente educacional, portanto, disciplina real e gestão de sala de aula pode ser fornecido. Em um de seus estudos, Tezcan e Demir analisados os comportamentos de disciplina de professores de química do ensino médio durante a aula [2].

A este respeito, eles se reuniram opiniões de 43 professores de química do ensino médio. Ele enfatizou que os professores de química ter uma gestão de sala de aula, mantenha seus exames em um ambiente seguro, para que estudantes do sexo feminino são mais bem sucedidos e nos primeiros anos é mais difícil para os professores a gerir as suas classes.

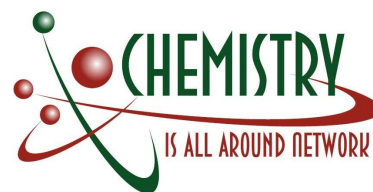
Assim, os candidatos a professores devem ser treinados que podem facilmente gerenciar suas aulas *em seus primeiros anos*.

4.2. Descobertas sobre métodos e técnicas de ensino

Um dos pontos cruciais na continuação do ambiente educação bem é o ato de orientar a educação eo modo de ser educado. Neste sentido, os professores devem ser capazes de escolher e aplicar o método de ensino em que os alunos podem ser mais eficaz educado. Os professores devem conhecer os seus métodos de educação e de considerar a abordagem de seus alunos em aprender [3].

Bilgin, Uzuntiryaki e Geban mostra em seu estudo que as atividades estudantis orientadas afetar a motivação dos alunos de uma forma positiva [3]. Neste processo, os alunos aprendem não a informação em si, mas a





518300-LLP-2011-TI-COMENIUS-CNW

forma de alcançá-los. Dentro deste contexto, os seus pensamentos mudam de uma forma positiva, porque eles aprendem em ação. Conclusões de um estudo de Tekin e Ayas nos mostram que os professores de química mostram uma abordagem positiva para a educação em serviço e precisam de cursos que terreno sobre novo método de ensino e Aborda a mais [4].

4.3. Conclusões relativas conhecimento de campo

Conhecimento de campo dos professores e sua capacidade de usá-los de forma eficaz deve ser tomado como um ponto importante. Aqueles que têm conhecimento de campo adequada e capacidade de usá-los não terá qualquer dificuldade em obter educação eficaz. Özden fez sua avaliação com observações 72 professores de química "e utilizando ferramentas de medição diferentes [5]. Resultado do estudo mostrou que a educação que os professores tenham nas universidades não é adequado para ensinar e carecem de conhecimento sobre currículo atual. Além disso, inadequação de ambientes físicos, os efeitos negativos da ansiedade dos testes e livros alunos alunos sendo inadequada são explicadas como obstáculos no ensino de química.

Neste contexto, os professores devem ter um nível de conhecimento que lhes permite ser dominante em seu ramo como eles são upbrought. Além disso, eles devem ser capazes de aplicar métodos para apresentar o seu conhecimento eficazmente.

4.4. Achados em relação à avaliação dos produtos de aprendizagem

Avaliação de professores de produtos de aprendizagem é importante para nós entender como a educação é. Neste aspecto, os professores devem ter a adequação no método de avaliação e técnicas ea capacidade de usá-los, antes da formatura. Além disso, os professores devem ser instruídos sobre as inovações na avaliação, no seu tempo de serviço. Demircioglu e Demircioglu examinado se as questões que os professores de química pedem em seus exames são apropriados para comportamentos direcionados em seu estudo [6]. 389 questionários são reunidos e analisados no final do estudo. Eles descobriram que os professores não preparam perguntas de seus exames em linha com o comportamento visados e que falta em avaliação e mensuração. Assim, os professores educando sobre a avaliação e medição é enfatizada. Outro estudo apontou que os professores do ensino médio de física carente de informações sobre os critérios que devem seguir na preparação questão [7].

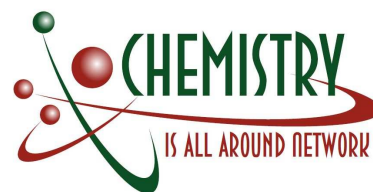
4.5. Descobertas sobre o reconhecimento de programa de ensino

Curriculo de ciências mudou no tempo e programas que incluem novas abordagens estão preparados. Programas de ensino da ciência que se baseiam em ativismo estudantil e do aprendizado pela vida, são praticados na Turquia em 2005. Em 2013, os programas de ensino de ciências são atualizados, trazendo de pesquisa e argumentação para frente. Por isso, os professores devem ser instruídos sobre esses programas



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-TI-COMENIUS-CNW

de ensino. Em seu estudo, Ercan levou opiniões dos professores sobre a aplicação do programa de ensino [8]. Ele ressaltou que lhes faltava em avaliação e mensuração e teve sugestões sobre como programa de ensino pode ser mais adequadamente disse. Yadigaroglu e revistas Demircioglu problemas enfrentados na aplicação do programa de ensino de química em seu estudo [9]. O estudo mostrou que os professores precisam de educação em serviço, a fim de aplicar programa de ensino.

4.6. Descobertas em relação ao uso de coursebooks

As fontes que são preparados juntamente com o programa de ensino precisa ser posto em prática de forma eficaz pelos professores. Uma dessas fontes são os livros do curso. Utilização eficaz dos livros didáticos vai garantir educação em nível pretendido. Nakiboğlu analisados uso dos professores de química "Claro livros [10]. O estudo mostrou que os professores não têm livros didáticos como a forma como deveriam e eles só dão lugar a questões de avaliação. Neste sentido, os professores "precisam de educação em serviço como podem usar ferramentas em sala de aula. Tekin e Ayas avaliação professores de química "nas necessidades de serviço [11]. O estudo foi realizado em 30 professores e os resultados mostraram que os professores não são suficientemente adequadas sobre os métodos em que os professores avaliam os alunos em um ambiente ativo e que precisam de serviços de cursos sobre o assunto.

5. Resultados e Comentários

Professores profissionalismo em seu campo pode ser realizado através da integração em serviço e pré-serviço actividades de ensino [12]. Neste contexto, na Turquia, as necessidades de professores de química "na educação em serviço nos dizem que eles querem aprender e ser capaz de aplicar métodos e técnicas de ensino que incluem abordagens especialmente os novos. Junto com isso, o conhecimento de campo dos professores é necessário para ser melhorado. Os professores geralmente não têm dificuldades sobre a gestão da sala de aula, mas isso pode ser um problema em seus primeiros anos. Ele também destacou que o apoio adequado deve ser dado sobre como os produtos devem ser avaliados de aprendizagem, o reconhecimento do programa de ensino, eficaz usando de livros de classe.

Referências

- [1] Saritas. M. (2000). *Sınıf Yönetimi, İlgili Kurallar ve Geliştirme Uygulama Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar*. Nobel Yayıncılık, Ankara.
- [2] Tezcan, H., Demir, Z. (2006) Lise Kimya Öğretmenlerinin Sınıf Disiplini Hakkındaki Görüşleri, *Gu, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, (1), 101-112
- [3] Bilgin, eu., Uzuntiryaki, E. & Geban, Ö. (2002) *Kimya Öğretmenlerinin Öğretim Yaklaşımlarının Lise 1 ve 2. Sınıf Öğrencilerinin Kimya Dersi Basarı Tutumlarına ve Etkisinin İncelenmesi*, V. Ulusal ve Fen Matematik Alanları Eğitimi Kongresi, Ankara



Lifelong
Learning
Programme

This project has been funded with support from the European Union.
This material reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



518300-LLP-2011-TI-COMENIUS-CNW

- [4] Tekin, S. ve Ayas, A. (2000). *Kimya Öğretmenlerinin Profesyonel Gelisim ve Süreçleri Hizmet Eğitime ICI Bakis Açıları*, IV. Ulusal Fen Bilimleri Eğitimi Kongresi, Ankara.
- [5] Özden, M. (2007) *Kimya Öğretmenlerinin Kimya Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunların ve Nitel Nicel Yönden Değerlendirilmesi: ve Adıyaman Malatya İlleri Örneği*, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2 (22), 40-53.
- [6] Demircioğlu, G., Demircioğlu, H. (2009) *Kimya Öğretmenlerinin Sınavlarda Sordukları Soruların Hedef Davranışlar Açısından Değerlendirilmesi*, Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik ve Fen Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED) 3, (1), 80-98.
- [7] Çepni, S. & Azar, A. (1998). *Lise fizik sınavlarında sorulan soruların analizi*, III. Ulusal fen bilimleri eğitimi sempozyumu bildiriler Kitabı (s. 109-114), Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon: Milli Eğitim Basımevi.
- [8] Ercan, O. (2011) *Kimya Dersi Yeni Öğretim Uygulanmasına Programının İlişkin Öğretmen Görüşleri*, Türk Fen Eğitimi Dergisi, 8 (4), 193-209.
- [9] Yadigaroğlu, M., Demircioğlu, G. (2012) *Kimya Dersi Öğretim Uygulanmasına Programının Yönelik Öğretmen Görüşleri*, Ve Eğitim Öğretim Araştırmaları Dergisi, 1 (4), 325-333.
- [10] Nakiboğlu, C. (2009) *Deneyimli Kimya Öğretmenlerinin Ortaöğretim Kimya Ders Kitaplarını Kullanımlarının İncelenmesi*, Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) 10, (1), 91-101.
- [11] Tekin, S., Ayas, A. (2006) *Kimya Öğretmenlerinin Hizmet ICI Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi: Trabzon Örneği*, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 31, 169-178.
- [12] Garmston, R.J. (1998). *Tornar-se professor especialista*. *Jornal de Desenvolvimento de Pessoal*, 19, 60-64.

